

бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Омска

«Центр развития ребенка – детский сад № 355»

Лукашевича, д.15, корпус 5, г. Омск, 644092 тел (3812) -74-42-12, 73-24-80 E-mail: w.355@yandex.ru

ОКПО 43979603. ОГРН 1025501382433. ИНН/КПП 5507040602/550701001

ПРИНЯТО

на педагогическом совете учреждения

Протокол от № 13 от «27» мая 2026 г.

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий БДОУ г. Омска

«Центр развития ребенка –
детский сад № 355»

О.В.Бабич

№ 74 от 04.08.2026 г.

МОДУЛЬ «ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ»

РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

БДОУ ГОРОДА ОМСКА «ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА – ДЕТСКИЙ САД № 355»

Настоящий модуль является обязательной составляющей Рабочей программы воспитания ДООУ и направлен на реализацию государственной политики в области обеспечения безопасности детства.

Актуальность модуля обусловлена необходимостью создания условий для формирования у детей дошкольного возраста основ культуры безопасности, навыков здорового образа жизни и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, ранней профилактики безнадзорности, детского травматизма, несчастных случаев в быту, на улице и в образовательной среде, а также предупреждения формирования у детей опасных привычек и моделей поведения. Профилактическая работа в ДООУ носит превентивный характер и базируется на принципах возрастной адекватности, комплексности и системного взаимодействия всех участников образовательных отношений.

Модуль рабочей программы воспитания «Безопасность и профилактика» представляет собой систему профилактических и просветительских мероприятий, направленных на формирование у воспитанников основ безопасного поведения, культуры здоровья и ответственного отношения к собственной жизни и безопасности окружающих.

Цель модуля:

Формирование у воспитанников основ безопасного поведения в различных жизненных ситуациях, развитие компетенций, способствующих сохранению жизни и здоровья, а также создание единого профилактического пространства «педагог — ребенок — родитель».

Задачи:

1. Формирование безопасного поведения: обучение воспитанников правилам поведения в быту, на улице, в общественном транспорте, в природной среде, а также основам пожарной безопасности и правилам дорожного движения.
2. Социально-психологическая профилактика: развитие навыков общения, эмоционально-волевой сферы, умения адекватно реагировать на опасные ситуации и противостоять им.
3. Информационно-просветительская работа: повышение уровня правовой и педагогической культуры родителей (законных представителей) по вопросам обеспечения безопасности детей, профилактики семейного неблагополучия и жестокого обращения.
4. Взаимодействие с социумом: координация усилий ДООУ с профильными ведомствами (ГИБДД, МЧС, медицинские организации, органы системы профилактики) для реализации комплексных мероприятий.
5. Формирование ценностных ориентаций: воспитание осознанного отношения к здоровому образу жизни, семейным ценностям и нормам правопорядка как основе социальной стабильности.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечение в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиознодуховной, благотворительной, художественной и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях проявления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Система профилактической работы в ДОО выстраивается последовательно и включает три уровня, каждый из которых имеет свои специфические цели и задачи:

Первичная / общая профилактика («превенция») нацелена на недопущение формирования деструктивных убеждений, мировоззрения и опыта деструктивного поведения:

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами;
- организация превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактика правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению

Вторичная / индивидуальная профилактика («интервенция») вмешательство специалистов при начальных стадиях формирования деструктивного поведения, нацелена на недопущение усугубления личностных, социальных деформаций:

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально

неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Третичная / специальная профилактика («поственция») работа узкопрофильных специалистов с лицами, группами, проявившими стойкие деструктивные убеждения, получившими опасный опыт деструктивного поведения; нацелена на недопущение рецидива и максимально возможный возврат деформированной личности, деструктивной группы к социальной норме, на их ресоциализацию:

- разработка и реализация профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организация межведомственного взаимодействия.

Над-уровневое содержание профилактической работы в программе воспитания

- Организация деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности.
- Проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.).

Направления профилактической работы в ОО

Комплексная работа по созданию безопасной и комфортной среды в ДОУ строится на реализации следующих ключевых направлений деятельности:

- Организация безопасной и комфортной среды.
- Предупреждение всех видов отклоняющегося поведения детей.
- Организация работы с родительской общественностью.
- Изучение возможных рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности.
- Организация психолого-педагогической и коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска.
- Поддержка и сопровождение обучающихся и их семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Технологии, методы и формы профилактической работы

С детьми:	С родителями:	С педагогами:
Игровые тренинги: обучение навыкам общения, умению говорить «нет» в опасных ситуациях.	Консультации и памятки: краткая, доступная информация по безопасности и воспитанию.	Семинары-практикумы: обмен опытом, разбор сложных случаев.
Сюжетно-ролевые игры: проигрывание ситуаций («Безопасная дорога», «Если чужой пришел в детский сад»).	Мастер-классы: совместное создание материалов (например, светоотражателей).	Кейс-методы: решение ситуационных задач («Что делать, если ребенок проявил агрессию?»).
Беседы-диалоги: обсуждение правильного поведения, правил гигиены или дружбы.	«Родительская лаборатория»: доверительные встречи для обсуждения тревожащих тем.	
Просмотр и обсуждение мультфильмов: разбор поступков героев.		
Активные методы		
1. Метод «Погружения»: создание среды, в которой ребенок сам сталкивается с проблемой (например, уголок безопасности, где нужно навести порядок). 2. Метод «Моделирования ситуаций»: «Что будет, если...?». Учим детей предвидеть последствия своих действий. 3. Арт-терапевтические методы: рисование своих страхов, лепка добрых персонажей. Это помогает снять эмоциональное напряжение. 4. Метод «Положительного подкрепления»: акцент на успехах ребенка, а не на его ошибках. Хвалим за правильный выбор поведения.		

Современные технологии
* ИКТ-технологии: использование интерактивных досок или презентаций. Визуализация правил безопасности делает их понятнее для малышей. * Проектная деятельность: создание коротких проектов (например, «Азбука безопасности в нашем саду»). Ребенок, который сам создал правило, лучше его запоминает. * Здоровьесберегающие технологии: профилактика не только социальных рисков, но и физических (дыхательная гимнастика, пальчиковые игры для снятия стресса). * Технология «Кейс-стади»: разбор конкретных жизненных ситуаций (лучше подходит для старших дошкольников).

Организация контроля за осуществлением профилактики в ДОУ

Система контроля в рамках модуля «Профилактика и безопасность» направлена на своевременное выявление рисков, оценку качества проводимых мероприятий и оказание методической поддержки педагогам.

Основные формы и методы контроля

Вид контроля	Цель	Сроки
Плановая проверка качества реализации профилактических программ	Оценка того, как воспитатели формируют у детей навыки безопасного поведения.	не реже одного раза в полугодие
Мониторинг состояния развивающей предметно-пространственной среды (.)	Оценка безопасности игрового оборудования, наличие наглядной информации для родителей, актуальность уголков безопасности	Один раз в квартал
Проверка календарно-тематического планирования педагогов	Оценка включения тем по профилактике, безопасности и правовому просвещению	ежемесячно
Педагогический мониторинг	Анализ динамики сформированности навыков безопасного поведения у воспитанников через игровые ситуации и диагностические беседы	Сентябрь/май

Межведомственное взаимодействие и социальное партнерство

Основные направления	Социальные партнеры
Безопасность жизнедеятельности	сотрудничество с подразделениями ГИБДД (профилактика ДТП), МЧС (обучение пожарной безопасности) и территориальными органами полиции (правовое просвещение).
Психолого-педагогическая поддержка	взаимодействие с БУ «ГЦППМСП» г. Омска, службами социальной защиты и комиссиями по делам несовершеннолетних (для оказания адресной помощи детям и семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации).
Охрана здоровья	работа с БУЗОО "Детская городская поликлиника № 2 имени Скворцова В.Е.", Роспотребнадзором по вопросам гигиенического воспитания и формирования навыков здорового образа жизни
Культурно-просветительская среда	сотрудничество с Омским областным музеем изобразительных искусств им. М.А. Врубеля, и ЦТР «Перспектива», театром «Арлекин», БОУ ДО г. Омска. "Городской детский (юношеский) центр" для организации совместных акций, выставок, спортивных и тематических мероприятий.

Комплексный план работы по профилактике безнадзорности, правонарушений, экстремизма, терроризма, аутодеструктивного и иного опасного поведения несовершеннолетних БДОУ города Омска «Центр развития ребенка – детский сад № 355»

№	Наименование мероприятия	Сроки	Ответственные
---	--------------------------	-------	---------------

			исполнители
Совершенствование нормативно-правового регулирования в сфере профилактики безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних и защиты их прав и Межведомственное взаимодействие в системе профилактики			
1	Анализ и актуализация локальной нормативной базы по вопросам профилактики безнадзорности, правонарушений и защиты прав несовершеннолетних, экстремизма, терроризма, аутодеструктивного и иного опасного поведения несовершеннолетних	сентябрь	Заведующий
2	Корректировка «Алгоритма действий воспитателя при выявлении признаков семейного неблагополучия или жестокого обращения с ребенком» (с учетом актуальных приказов Минпросвещения)	октябрь	Старший воспитатель
3	Мониторинг правовой грамотности: Анкетирование педагогов на знание своих прав и обязанностей в сфере защиты прав детей	март	Старший воспитатель
4	Анализ эффективности мер по правовому просвещению и оценка состояния защищенности детей в ДОУ.	май	Старший
5	Выявление семьи и детей группы социального риска – по документации (личному делу) – наблюдение в повседневной деятельности	В течение года	Педагог-психолог Старший воспитатель Воспитатель
6	Своевременное обновление сведений о семьях, находящихся в поле зрения органов профилактики. Организация оперативного обмена информацией с Комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав (КДН и ЗП) по вопросам динамики социального положения семей и соблюдения прав воспитанников (по мере необходимости)	В течении года	Старший воспитатель
7	сотрудничестве с субъектами системы профилактики (территориальным отделением полиции (ПДН), детской поликлиникой, ППМС-центром	В течении года	Заведующий
Общепрофилактические мероприятия			
Профилактическая работа с детьми			
8	Цикл занятий по социально-коммуникативному развитию: «Мои права и обязанности», «Безопасное поведение», «Как сказать "нет" незнакомцу», «Мои границы»	воспитатели	Согласно плану воспитательной работы
9	Игровая деятельность: Сюжетно-ролевые игры, направленные на развитие навыков общения, эмпатии и выхода из конфликтных ситуаций (например, «Помоги другу», «Мирилки»).	Воспитатели	В течении года
10	Тематические недели: «Неделя безопасности», «Неделя добрых дел», направленные на профилактику агрессивного поведения и развитие дружелюбия	Воспитатели	Сентябрь январь апрель
11	Диагностика: изучение эмоционального климата в группах для выявления детей, склонных к конфликтному поведению или замкнутости	Педагог-психолог	октябрь\ апрель
Профилактическая работа с родителями			
12	Правовой всеобщ: Размещение в родительских уголках и на сайте ДОУ информации о правах детей, ответственности родителей за воспитание и обучение (ст. 63, 65 СК РФ)	Воспитатели	ежемесячно
13	Проведение консультаций «Возрастные кризисы детей», «Как решать конфликты без крика», «Безопасность ребенка в интернете и в быту»	Педагог-психолог	По плану
14	«Неделя родительской компетентности» для раннего выяв-	Воспита-	ноябрь/

	ления семейных трудностей	тели, специалисты	февраль
15	Мониторинг удовлетворенности качеством услуг и выявление запросов родителей на психологическую помощь	Старший воспитатель	сентябрь/ май
Профилактические мероприятия с педагогами			
16	Активизация работы по пропаганде правовых знаний среди педагогов и родителей воспитанников: – правовой всеобуч для педагогов: консультация по теме «Юридическая ответственность педагога за нарушение прав ребенка и профессиональная этика» – Методический практикум: «Алгоритм действий педагога при подозрении на совершение противоправных действий в отношении воспитанника»	Ст. воспитатель	октябрь/ февраль